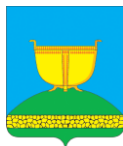


<p>РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ВЫСОКОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА Отдел образования 422700, пос.ж/д ст. Высокая Гора, ул. Школьная, 17 тел. (8-265)2-36-06, факс (8-265)2-36-00,</p>		<p>ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БИЕКТАУ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ БАШКАРМА КОМИТЕТЫ Мәгариф бүлеге 422700, Биектау тимер юл станциясе поселогы, Мәктәп урамы, 17 тел. (8-265)2-36-06, факс (8-265)2-36-00</p>
---	---	---

№ 250 27.06.2022

Меры и мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в Высокогорском муниципальном районе

Во исполнении Приказа № 374 «О проведении мониторинга муниципальной оценки качества образования» от 13.09.2021 года, на основании результатов мониторинга системы оценки качества подготовки, обучающихся в 2021-2022 уч. году проанализировано выполнение показателей в рамках мониторинга качества по направлению качества подготовки обучающихся.

Меры и мероприятия, проводимые в рамках оценки качества в Высокогорском муниципальном районе осуществлялись в соответствии с:

- Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110,
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.03.2021 № под-434/21 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования»,
- Приказом МО и Н РТ № под-169/22 от 4.02.2022г. «О подготовке и проведении основного этапа международного исследования PISA в общеобразовательных организациях РТ»,
- Приказом МО и Н РТ № 192/22 от 07.02.2022г. «О проведении диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6-ых классов общеобразовательных организаций РТ»,
- Приказом МО и Н РТ № под-108/22 от 27.01.2022 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год».

В Высокогорском муниципальном районе функционируют 31 школа. Мероприятия по оценке предметных и метапредметных результатов в школах района проводились в рамках текущей успеваемости по предмету и на основании итогов проведения промежуточной аттестации (Приложение 1).

По итогам 2021-2022 учебного года в школах Высокогорского района обучались 3447 обучающихся на уровне начального общего образования. Из них переведены в следующий класс без академической задолженности 3422 ученика (99,2%), 21 (0,6%) обучающихся переведены условно. 4 обучающихся не освоили образовательную программу начального общего образования и оставлены на повторное обучение.

2545 обучающихся - на уровне основного общего образования (5-8 классов). Из них - 2502 переведены в следующий класс без академической задолженности (98,3%), 43 учащихся (1,6%) обучающихся переведены условно (не освоили программу). К государственной итоговой аттестации 9 классы – допущено 477 обучающихся 9 классов школ района.

Из 165 десятиклассников школ района переведены в 11 класс без академической задолженности 150 обучающихся, 15 переведены условно.

136 одиннадцатиклассника школ района допущены к Государственной итоговой аттестации, все они сдают ЕГЭ.

По итогам анализа предметной подготовки были направлены адресные рекомендации учителям, управленческим командам, руководителям РМО, классным руководителям и методистам.

Также проанализированы результаты диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6-ых классов общеобразовательных организаций РТ (Приложение 2)

Меры и мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в Высокогорском муниципальном районе в 2021-2022 учебном году

№	Мероприятие	Описание мер и мероприятий, основные выводы	Сроки
1	<p>Проведение совещания с руководителями школ по теме «Результаты ГИА, объективность текущих оценок. Соответствие результатов ГИА текущей успеваемости»</p>	<p>Проведён сравнительный анализ результатов ЕГЭ с текущей успеваемостью, выявлены факты необъективного подхода к оцениванию, и причины несоответствия оценок. Приведены примеры позитивного отношения к оценке качества образования (Бирюлинская СОШ, Высокогорская СОШ №1 – выступление директоров по данной теме)</p> <p><i>Основные выводы по необходимости усиления роли аналитической работы школ, влияющей на формирование позитивного отношения к оценке результатов учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет факт наличия отсутствия показа динамики результатов, сравнения с текущим оцениванием, не достаточный акцент на объективность, - Не определены основные «западающие» темы и причины «западания», - Рекомендации носят общий характер, отсутствует адресность, или наблюдается расхождение рекомендаций с «западающими» вопросами - Отметить с положительной стороны и обобщить опыт на следующем совещании Мульминской СОШ и Дубязской школы. 	Август 2021г.

2	<p>Совещание для заместителей директоров по учебно-методической работе по теме «Достижение планируемых результатов. Мониторинг достижения планируемых результатов»</p>	<p>Совещание проведено с целью повышения профессионального развития завучей, рассмотрение способов мониторинга планируемых результатов и формирования позитивного отношения к оценке образовательных результатов.</p> <p><i>Основные выводы по итогам совещания для последующей работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Не во всех школах прослеживается активность учителей и обучающихся в формировании портфолио, как позитивное отношение к оценке достижений результатов, - Не выработаны в полной мере подходы школ в оценке уровня подготовки обучающихся, в определении достижения метапредметных результатов, уровне функциональной грамотности. 	Сентябрь 2021
3	<p>Проведение практикума для управленческих команд школ (директора и заместители директоров) по теме: «Анализ результатов оценочных процедур. Основные направления аналитической работы»</p>	<p>С целью повышения аналитической культуры директоров и заместителей директоров школ по достижению планируемых результатов проведен практикум по выработке общих подходов при анализе оценочных процедур регионального и Всероссийского уровней, расставлены акценты на основные моменты при анализе: объективность, сбалансированность (отказ от избытка школьных оценочных процедур, и использование результатов региональных и всероссийских)</p>	Октябрь 2021

	Влияние анализа на результат и планирование»	<p><i>Основные выводы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрены структуры анализов оценочных процедур, - Показан цикл аналитической работы – от выявления пробелов до постановки новых целей и задач, - Показан положительный опыт работы в данном направлении Бирюлинской СОШ 	
4	<p>Проведение семинара-практикума для заместителей директоров школ и руководителей школьных методических объединений по теме «Школьная система оценки качества образования. Основные подходы к формированию внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации»</p>	<p>Семинар-практикум проведён на базе Высокогорской СОШ №1 по теме «Формирование объективного подхода к оцениванию обучающихся», где рассмотрены и практически показаны способы оценивания обучающихся. Рассмотрена причина необъективного подхода к оцениванию. На уроках транслировался опыт позитивного отношения к оцениванию результатов через воспитательной воздействие.</p> <p><i>Основные выводы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар имел практический характер и был подготовлен на высоком уровне, - Опыт школы был обобщён и распространён на муниципальном уровне. 	Ноябрь 2021
5	<p>Мероприятия по развитию функциональной грамотности</p>	<p>Мероприятия проходили по разработанному плану на основании Комплекса мер (Региональной дорожной карты) по развитию функциональной грамотности</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование муниципального банка заданий по ФГ - Направление Методических рекомендаций по реализации комплекса мер по развитию ФГ, - Направление Методических 	В течение 2021-2022 учебного года

		<p>рекомендаций по использованию банка заданий по ФГ,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение «Методических чтений по ФГ», -Анкетирование с целью изучения состояния вопроса в школах по развитию функциональной грамотности, -Направление Методических рекомендаций по построению и проведению уроков в контексте развития функциональной грамотности, -Проведение методической недели по функциональной грамотности <p>Основные выводы по проводимым мероприятиям (Приложение 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия носили практический характер и высокую эффективность, - Эффективность каждого мероприятия была проанализирована и направлены для работы рекомендации, -Методические рекомендации носят практический подход и взяты школами для работы 	
6	<p>Совещание руководителей по теме «Проведения процедур оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях Высокогорского муниципального района в 2022 году»</p>	<p>Совещание проведено с целью ознакомления и подготовки по проведению мероприятий: ВПР, региональное диагностическое тестирование по функциональной грамотности. Обозначено основное направление - объективный подход.</p> <p>На совещании рассмотрены критерии объективного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация независимого наблюдения, -организация видеонаблюдения, -соблюдения инструкции и порядков, -объективность в проверке работ <p><i>Основные выводы:</i></p>	<p>Декабрь 2021</p>

		-Не во всех образовательных организациях осуществляется систематический контроль за объективностью оценочных процедур в рамках школьных контрольных работ, что затрудняет получить объективную оценку качества результатов и не формирует позитивного отношения к оценке учащихся. Поэтому все планируемые оценочные процедуры необходимо проводить объективно, для отслеживания дальнейшей динамики.	
7	Совещание-семинар для заместителей директоров по УМР, руководителей РМО по теме «Подготовка и участие в диагностическом тестировании по функциональной грамотности через использование ЦОРов, в том числе взятых из заданий РЭШ, ВПР, PISA»	Совещание-семинар проведено с целью обеспечения подготовки в участии диагностического тестирования в объективном режиме. На совещании были проведены практикумы вопросам развития функциональной грамотности: Использование ЦОР – РЭШ для формирования ФГ и проверки уровня достижения ФГ, использование заданий муниципального банка заданий на уроке по формированию развития ФГ. Обобщён опыт Усадской СОШ по подготовке мониторинга по ФГ. <i>Общие выводы:</i> -Необходимо строить и проводить уроки в контексте развития ФГ	Февраль 2022
8	Совещание для руководителей школ по теме «Всероссийские проверочные работы. Организация проведения. Объективность»	Совещание проведено с целью организации проведения ВПР: <i>Основные выводы:</i> Для формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов: - Проведена разъяснительная работа с родителями по вопросу организации ВПР, Посещены школы, где проводились ВПР (4 классы района- математика и русский язык) По итогам проведения были направлены анализ и рекомендации по итогам выхода школ района в период с 1 по 18 марта(Приложение 5)	Март 2022

9	<p>Постоянно-действующие семинары-практикумы для учителей Высокогорского района по темам «Развитие функциональной грамотности на уроках», «Организация обучения в соответствии с обновленными ФГОС»</p>	<p>С целью повышения профессионального роста учителя и совершенствования подходов к оценке образовательных результатов методистами отдела образования были организованы и проведены семинары-практикумы в рамках работы районных методических объединений</p> <p><i>Основные выводы:</i></p> <p>- Семинары носили практический характер</p>	<p>В течение 2021-2022 учебного года</p>
---	---	---	--

10	<p>Организация практикумов по подготовке к ЕГЭ с привлечением экспертов предметных комиссий по проверке работ ЕГЭ, специалистов ВУЗов</p>	<p>Практикумы проводятся с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ - решение заданий, вызывающих затруднения. Вместе с обучающимися на практикумах принимают участие учителя 11 классов. Практикумы проводят члены экспертных комиссий по проверке работ ЕГЭ, специалистов ВУЗов</p> <p><i>Основные выводы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия носят практический характер, педагоги, обучающиеся и родители отмечают эффективность занятий 	Еженедельно 2022г.
11	<p>Проведение классных часов с обучающимися 9, 10 и 11 классов школ района по теме «Как необходимо готовиться к ГИА»</p>	<p>С целью предметной и психологической подготовки и позитивного отношения к сдаче экзаменов проведен цикл родительских собраний.</p> <p><i>Основные выводы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающихся нацеливают на серьезную подготовку к ГИА, отмечают важность посещения всех индивидуальных занятий и объективность проведения ГИА 	Февраль 2022
12	<p>Проведение единого общешкольного собрания по теме «Чему учат в школе?»</p>	<p>С целью информирования родителей и формирования позитивного отношения у них к объективной оценке качества проведён цикл общешкольных родительских собраний.</p> <p><i>Основные выводы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители заинтересованы в проведении собраний на данную тему, Отмечают эффективность данных мероприятий. 	Апрель 2022
13	<p>Участие во Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ родителями» в соответствии с рекомендациями Рособнадзора</p>	<p>С целью информирования родителей о процедуре проведения ЕГЭ на базе Высокогорской СОШ №3 проведена акция с приглашением родителей обучающихся школ района, общественности, СМИ.</p>	Март, 2022

		<p><i>Выводы по проведению акции:</i> В акции приняло участие 25 человек. Освещение проведения акции было организовано на сайте Высокогорского муниципального района, в газете «Высокогорские вести»/»Биектау хэбэрлэре», телеканале «Биектау ТВ»</p>	
14	<p>Проведение анализа мониторинговых исследований, диагностических работ в рамках региональной системы оценки качества образования</p>	<p>Проведён анализ проведения Республиканского диагностического тестирования по ФГ 6-х классов, анализ объективности проведения ВПР</p>	<p>В течение 2022г.</p>